

**KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „VYTURĖLIS“
KRISTINOS GADLIAUSKIENĖS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-02-25 Nr. 12-42-408

Kaunas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kauno lopšelio-darželio „Vyturėlis“ 2025-2027 metų vizija - bendruomenės mokykla. Vizijai įgyvendinti iškelti šie strateginiai tikslai:

1. Pagerinti ikimokyklinio ugdymo kokybę, įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ugdymo turinį.
2. Patobulinti vaikų ugdymosi pažangos, stebėjimo ir dokumentavimo kokybę, siekiant ugdymo planavimo ir proceso dermės.
3. Kurti lanksčius edukacinius kontekstus, užtikrinant universalaus dizaino mokymuisi prieigą bei pagerinant įtraukiąją ugdymosi aplinką.

2025 metais atlikti tyrimai ir įsivertinimo rezultatai rodo, kad 89 proc. tėvų ugdymo kokybę vertina labai gerai ir gerai. Labai gerai ir gerai vaiko savijautą darželyje vertina 88 proc. tėvų. Pagal pasiektus faktinius rodiklius vaikų pasiekimų ir pažangos lygis, atitinkantis vaiko raidą, siekia 90 proc.

Įgyvendinant 2025 metų veiklos plane iškeltus tikslus buvo siekiama:

1. Tobulinti ugdymo turinį, individualizuoti jį pagal kiekvieno vaiko galias, socialinius poreikius ir pasiekimus.
2. Dokumentuoti vaikų pasiekimus, naudojant įvairius įrašų, stebėjimų ir vertinimo įrankius, kurie atitinka atnaujintos ugdymo programos reikalavimus – užtikrinti, kad kiekvieno vaiko pasiekimai būtų nuosekliai ir išsamiai užfiksuoti naudojant tiek skaitmeninius, tiek tradicinius dokumentavimo metodus.
3. Skatinti tėvų ir mokytojų bendradarbiavimą stebint vaikų pasiekimus, organizuojant reguliarias konsultacijas ir ataskaitų pristatymus – užtikrinti aktyvų tėvų įsitraukimą į vaikų pasiekimų vertinimą ir stebėseną, teikiant aiškią ir suprantamą informaciją apie vaiko pažangą ir tobulėjimą.
4. Optimizuoti lauko erdves, sudarant palankias sąlygas aktyviam ir įvairiapusiam vaikų ugdymuisi lauke – pritaikyti lauko erdves pagal atnaujintą programą, integruojant įrangą ir žaidimų zonas, kurios skatintų vaikų judėjimą, tyrinėjimą ir socialinį bendravimą.
5. Siekiant skatinti vaikus įsitraukti į tyrinėjimo ir gilaus mokymosi kontekstą, įrengti STEAM/mokslo laboratoriją ir perplanuoti grupių miegamųjų erdves pagal UDM principus.
6. Sudaryti sąlygas mokytojų profesinių kompetencijų stiprinimui.
7. Sudaryti motyvuojančias ugdymosi sąlygas, užtikrinančias aukštus pažangos ir pasiekimų rezultatus kiekvienam vaikui.
8. Įgyvendinti savitą socialinių emocinių kompetencijų ugdymo modelį, išlaikant labai gerą vaikų savijautą įstaigoje.
9. Stiprinti švietimo pagalbos įstaigoje teikimą, siekiant maksimaliai patenkinti vaikų poreikius.

Pagrindiniai pasiekimai, įgyvendinant 2025 metų tikslus:

1. 2025 m. pateikta paraiška (Kaunas Kindergarten Vyturėlis/Kauno lopšelis-darželis Vyturėlis – 064473) Tarptautinio Bakalaureato organizacijai nuo 2026 m. sausio 1 d. tapti Tarptautinio Bakalaureato programą įgyvendinančia mokykla kandidate. Kauno lopšelis-darželis „Vyturėlis“ yra pirmoji Kauno miesto savivaldybės ikimokyklinio ugdymo mokykla, tapsianti šią programą įgyvendinančia mokykla.

2. Parengtas techninis projektas (150 000,00 Eur) darželio pirmojo aukšto vidaus patalpų pertvarkymui, įrengiant Mokslo laboratoriją, padidinant sporto salę, įrengiant naują klasę ankstyvojo amžiaus (1 metų) vaikų ugdymui ir pritaikant kitas administracines patalpas edukaciniams tikslams.
3. Skatinant įsitraukti vaikus į tyrinėjimo ir gilaus mokymosi kontekstą, įrengta Mokslo, robotikos ir dirbtinio intelekto laboratorija.
4. Pertvarkant maitinimo organizavimo modelį įstaigoje, diegiant švediško stalo principą ir maisto švaistymo mažinimo priemonių įgyvendinimo rekomendacijas, įgyvendinamas švediško stalo ir tvarumo principu grindžiamas ilgalaikis projektas „Maisto spintelė“.
5. Kauno miesto savivaldybės Švietimo skyriaus vedėjos 2024 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. 35-46 „Dėl ikimokyklinių ugdymo programų rengimo konsultantų ir vertintojų grupės“ įstaigos direktorė Kristina Gadliauskienė išrinkta Kauno miesto ikimokyklinio ugdymo programų rengimo konsultante ir vertintoja. Konsultavimas ir vertinimas vyko 2024 ir 2025 metais.
6. Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus įsakymu dėl 2023 m. gruodžio 12 d. įsakymo Nr. VK-814 „Dėl projekto „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ (Nr. 10-014-p-0001) lektorių sąrašo sudarymo“ sudaryto lektorių sąrašo papildymo“ patvirtintas lektorių atrankos laimėjimas. Laimėjus lektorių atranką direktorė Kristina Gadliauskienė 2024 ir 2025 metais vedė mokymus Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigų mokytojams apie ikimokyklinių ugdymo programų atnaujinimą.
7. Įstaigos lauko teritorijoje įgyvendintas projektas „Vyturėlio kaimas“ (gyvena vištos ir triušiai) bei įrengtas naujas fizinio ugdymo galias auginantis sporto kompleksas.
8. 2025 m. mokykloje įgyvendinama ilgalaikė STEP tėvų grupė, kurioje mokosi tėvai iš visų Kauno miesto mokyklų.
9. 2025 m. įstaigai suteiktas STEAM mokyklos ženklas.
10. Kauno lopšelis-darželis „Vyturėlis“ tapo tarptautinio konkurso „Science on Stage Lithuania 2025“ I turo nugalėtojais.
11. 2025 m. įstaiga tapo tarptautinio ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų Mažųjų talentų muzikos festivalio-konkurso „Jievaras“ laureatais.
12. Pasirašyta socialinės partnerystės sutartis su Kauno plaukimo mokykla, sudarant sąlygas įstaigos priešmokyklinių klasių vaikams lankyti plaukimo pamokas Kauno plaukimo mokyklos baseine.
13. 2025 m. dvi įstaigos mokytojos įgijo mokytojų metodininkų kvalifikacines kategorijas.

Kauno lopšelis-darželis „Vyturėlis“ išsiskiria savo populiarumu, žinomumu ir veiklos efektyvumu – visos jo grupės užpildytos 100 proc. Laukiančiųjų patekti į įstaigą 2025 m. gruodžio 31 d. duomenimis – 124 vaikai.

II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai.

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

		nustatytos užduotys (vykdytos)	
1.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą, panaikinant arba mažinant barjerus skirtingų galių ir poreikių vaikams.	<ul style="list-style-type: none"> Užtikrintos vietos visiems 2-mečiams, 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus. Užtikrintos ugdymo(si) sąlygos įstaigos ugdytiniams, pasižymintiems kultūrine ir (arba) kalbine įvairove. Užtikrintos lygios ugdymo(si) galimybės vaikams iš skirtingos socialinės aplinkos. 	<p>Iki 2025-06-01 suformuotos grupės, laikantis HN reikalavimų ir atitiktis teisės aktuose nustatytiems sudarymo kriterijams.</p> <p>Iki 2025-09-01 pagal gautus prašymus priimti visi eilėje laukiantys ir pageidaujantys įstaigą lankyti 2-mečiai, 3-mečiai ir 4-mečiai vaikai.</p> <p>Iki 2025-06-30 80 proc. Įstaigos mokytojų dalyvauja ilgalaikėje STEP mokymų programoje mokytojams.</p> <p>Iki 2025-12-31 100 proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjų ir mokinio padėjėjų dalyvauja ilgalaikėje STEP mokymų programoje mokytojams.</p>	<p>Iki 2025-06-01 suformuotos grupės, laikantis HN reikalavimų ir atitiktis teisės aktuose nustatytiems sudarymo kriterijams. Užpildytos grupės 100 proc.</p> <p>Iki 2025-09-01 pagal gautus prašymus priimti visi eilėje laukiantys ir pageidaujantys įstaigą lankyti 2-mečiai, 3-mečiai ir 4-mečiai vaikai.</p> <p>Nuo 2025-01-01 iki 2025-01-31 90 proc. Įstaigos mokytojų dalyvavo ilgalaikėje STEP mokymų programoje mokytojams. (Mokytojų tarybos 2025-01-14 posėdžio protokolas Nr. 1.)</p> <p>Nuo 2025-12-01 iki 2025-12-31 100 proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjų ir mokinio padėjėjų dalyvauja ilgalaikėje STEP mokymų programoje mokytojams. (Mokytojų tarybos 2025-12-10</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą. Padidėjusi tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą, dalis. 	<p>Iki 2025-03-31 surengti du Vaiko gerovės komisijos susitikimai grupių mokytojoms apie dokumentų rengimą, siunčiant vaikus į PPT.</p> <p>Iki 2025-04-30 Vaiko gerovės komisija atnaujina algoritmą, kaip elgtis mokytojui grupėje pastebėjus vaiką, turintį nerimą keliančių ženklų.</p> <p>Iki 2025-11-30 atlikus tėvų (globėjų) apklausą, labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą įstaigoje bus ne mažiau kaip 85 proc.</p>	<p>posėdžio protokolas Nr. 10).</p> <p>Iki 2025-01-08 (VGK posėdžio protokolo Nr. 1) ir 2025-03-12 (VGK posėdžio protokolo Nr. 2) surengti Vaiko gerovės komisijos susitikimai grupių mokytojoms apie dokumentų rengimą, siunčiant vaikus į PPT.</p> <p>2025-03-12 (VGK posėdžio protokolo Nr. 2) Vaiko gerovės komisija atnaujino algoritmą, kaip elgtis mokytojui grupėje pastebėjus vaiką, turintį nerimą keliančių ženklų.</p> <p>2025-11-24 atlikus tėvų (globėjų) apklausos analizę, labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą įstaigoje yra 88 proc. (Mokytojų tarybos 2025-12-10 posėdžio protokolas Nr. 10).</p>
<p>1.2. Sumažinti pedagogo dominavimą ugdymo procese, įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Įtraukiojo ugdymo proceso planavimas, grįstas atvirumu vaiko idėjoms ir interesams, skiriant laiką vaikų žaidimams ir tyrinėjimams. 	<p>Iki 2025-01-31 mokytojų tarybos posėdis dėl atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo.</p>	<p>2025-01-14 įvyko mokytojų tarybos posėdis dėl atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo. (Mokytojų tarybos 2025-01-14 posėdžio protokolas Nr. 1.)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Taikomos strategijos, palaikančios vaikų iniciuotus žaidimus, skatinančios patyriminę veiklą. • Padidintos galimybės vaikų iniciuotai veiklai, pasitelkiant ugdymo(si) aplinkos modeliavimą. • Įtraukiojo vaikų ugdymosi ir pasiekimų vertinimo sistema, pabrėžiant vaiko asmeninę pažangą. • Padidėjusi tėvų (globėjų), labai gerai 	<p>Iki 2025-06-30 metodinės veiklos organizavimas, analizuojant ikimokyklinio ugdymo turinio naujoves (kontekstų kūrimas).</p> <p>Iki 2025-10-31 praktinis ugdymo turinio inovacijų diegimas, kuriant lanksčius edukacinius kontekstus.</p> <p>Iki 2025-09-30 sukurta metodinė sistema vaikų pažangai stebėti ir dokumentuoti.</p> <p>Iki 2025-11-30 atlikus tėvų (globėjų)</p>	<p>Nuo 2025-01-01 iki 2025-06-30 įvyko metodinės veiklos organizavimas, analizuojant ikimokyklinio ugdymo turinio naujoves (kontekstų kūrimas) ir dalinantis gerąja patirtimi. (Mokytojų tarybos 2025-01-14 posėdžio protokolas Nr. 1.)</p> <p>Nuo 2025-10-01 iki 2025-10-31 organizuotas praktinis ugdymo turinio inovacijų diegimas, kuriant lanksčius edukacinius kontekstus. Mokytojų komandos metodiniuose posėdžiuose dalinosi kontekstų kūrimo patirtimi. (Mokytojų tarybos 2025-10-07 posėdžio protokolas Nr. 8.)</p> <p>Iki 2025-09-30 sukurta metodinė sistema vaikų pažangai stebėti ir dokumentuoti. (Mokytojų tarybos 2025-10-07 posėdžio protokolas Nr. 8.)</p> <p>2025-11-24 atlikus tėvų (globėjų)</p>
--	---	---	--

	ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.	apklausą, labai gerai ir gerai vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, bus ne mažiau kaip 88 proc.	apklausą, labai gerai ir gerai vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, 89 proc. (Mokytojų tarybos 2025-12-10 posėdžio protokolas Nr. 10).
1.3. Kurti lanksčius edukacinius kontekstus, užtikrinant universalus dizaino mokymuisi prieigą.	<ul style="list-style-type: none"> • Optimizuoti lauko erdves, sudarant palankias sąlygas visuminiam vaikų ugdymuisi lauke. • Skatinti vaikus tapti lanksčių edukacinių kontekstų bendrakūrėjais, pabrėžiant vaikų interesų ir idėjų svarbą. 	Iki 2025-06-30 įstaigos lauko teritorijoje sukurta vandens žaidimų erdvė.	2025-06-02 įstaigos lauko teritorijoje sukurta vandens žaidimų erdvė. (Mokytojų tarybos 2025-06-03 posėdžio protokolas Nr. 6).
		Iki 2025-06-30 įstaigos lauko teritorijoje įrengtas vamzdžių labirintas.	Iki 2025-06-02 įstaigos lauko teritorijoje įrengtas vamzdžių labirintas. (Mokytojų tarybos 2025-06-03 posėdžio protokolas Nr. 6).
		Iki 2025-10-31 darželio vidaus patalpose įrengta STEAM laboratorija.	2025-09-01 įstaigoje atidaryta STEAM laboratorija. (Mokytojų tarybos 2025-08-29 posėdžio protokolas Nr. 7).
		Iki 2025-08-31 perplanuotos 3 grupių miegamųjų patalpos, siekiant optimalaus jų panaudojimo, įgyvendinant universalus dizaino mokymuisi principus.	Nuo 2025-04-01 perplanuotos Vieversio, Zylės ir Dagilio grupių miegamųjų patalpos, siekiant optimalaus jų panaudojimo, įgyvendinant universalus dizaino mokymuisi principus.

	<ul style="list-style-type: none"> • Pertvarkyti maitinimo organizavimo modelį įstaigoje, diegiant švediško stalo principą ir maisto švaistymo mažinimo priemonių įgyvendinimo rekomendacijas. 	<p>Iki 2025-08-31 3 darželio grupės diegs švediško stalo modelį, sudarant sąlygas vaikams patiems pasirinkti valgiaraščiuose nurodytus patiekalus, patenkinant vaikų skonio poreikius, padidinant sveikatai palankaus maisto vartojimą bei sumažinant maisto švaistymą.</p>	<p>(Mokytojų tarybos 2025-04-15 posėdžio protokolas Nr. 4).</p> <p>Nuo 2025-02-01 Pelėdos, Dagilio, Vieversio ir Zylės grupės diegia švediško stalo modelį, sudarant sąlygas vaikams patiems pasirinkti valgiaraščiuose nurodytus patiekalus, patenkinant vaikų skonio poreikius, padidinant sveikatai palankaus maisto vartojimą bei sumažinant maisto švaistymą. (Mokytojų tarybos 2025-01-14 posėdžio protokolas Nr. 1).</p>
--	---	---	---

2. Užduočių, neįvykdytų ar įvykdytų iš dalies dėl numatytų rizikų nebuvo

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. 2025 m. pateikta paraiška (Kaunas Kindergarten Vyturėlis/Kauno lopšelis-darželis Vyturėlis – 064473) Tarptautinio Bakalaureato organizacijai nuo 2026 m. sausio 1 d. tapti Tarptautinio Bakalaureato programą įgyvendinančia mokykla kandidatė. Kauno lopšelis-darželis „Vyturėlis“ yra pirmoji Kauno miesto savivaldybės ikimokyklinio ugdymo mokykla, tapsianti šią programą įgyvendinančia mokykla.</p>	<p>3.1. Tarptautinio Bakalaureato (IB) programos kandidatės statuso siekimas ir įgyvendinimas turės reikšmingą teigiamą poveikį Kauno lopšelio-darželio „Vyturėlis“ veiklai, ugdymo kokybei ir bendruomenei.</p> <p>3.1.1. Ugdymo kokybės gerinimas. IB programos diegimas skatins taikyti šiuolaikiškus, vaiko poreikius atitinkančius ugdymo metodus, orientuotus į kritinį mąstymą, kūrybiškumą, savarankiškumą ir tarpkultūrinį supratimą.</p> <p>3.1.2. Pedagogų profesinės kompetencijos stiprinimas. Pedagogai dalyvaus tarptautiniuose mokymuose, kvalifikacijos tobulinimo programose, gilins žinias apie inovatyvius ugdymo metodus, refleksiją ir tarptautinius standartus.</p>

	<p>3.1.3. Įstaigos prestižo ir patrauklumo didinimas. Tapimas pirmąją IB programą įgyvendinančia ikimokyklinio ugdymo įstaiga Kauno mieste stiprins darželio įvaizdį, didins pasitikėjimą iš tėvų bei socialinių partnerių pusės ir skatins bendruomenės įsitraukimą.</p> <p>3.1.4. Tarptautiškumo ir atvirumo skatinimas. Programa skatins atvirumą kitoms kultūroms, kalboms ir tradicijoms, sudarys galimybes bendradarbiauti su kitomis IB mokyklomis Lietuvoje ir užsienyje.</p> <p>3.1.5. Organizacinės kultūros stiprinimas. IB filosofija skatins nuolatinį tobulėjimą, savirefleksiją, komandinių sprendimų priėmimą bei atsakomybės pasidalijimą, stiprins įstaigos vidinę kultūrą.</p> <p>3.1.6. Tėvų ir bendruomenės įtraukimas. Didės tėvų įsitraukimas į ugdymo procesą, projektines veiklas ir įstaigos iniciatyvas, stiprės partnerystė su vietos bendruomene.</p>
<p>3.2. Pertvarkant maitinimo organizavimo modelį įstaigoje, diegiant švediško stalo principą ir maisto švaistymo mažinimo priemonių įgyvendinimo rekomendacijas, įgyvendinamas švediško stalo ir tvarumo principu grindžiamas ilgalaikis projektas „Maisto spintelė“.</p>	<p>3.2. Projektas „Maisto spintelė“, grindžiamas švediško stalo ir tvarumo principais, prisideda prie sveikos, šiuolaikiškos ir atsakingos maitinimo kultūros kūrimo įstaigoje. Jis ugdo vaikų savarankiškumą ir atsakomybę renkantis maistą, formuoja sveikos mitybos įpročius, skatina nešvaistyti maisto ir didina sąmoningumą aplinkosaugos klausimais. Taip pat sudaroma galimybė šeimoms vakare pasiimti nepalietą likusį maistą, taip mažinant maisto švaistymą ir stiprinant bendruomeniškumą. Gerinama maitinimo organizavimo kokybė ir efektyvus išteklių naudojimas.</p>
<p>3.3. 2025 m. įstaigoje lankėsi komandos iš Jelgavos (Latvija) (2025-01-07), Klaipėdos (2025-05-09) ir Šiaulių (2025-12-12) miestų ikimokyklinių įstaigų. Vizitų metu buvo dalijamasi gerąja patirtimi, pristatyta įstaigos veikla, ugdymo organizavimo modelis, įgyvendinami projektai bei inovatyvūs sprendimai. Šie susitikimai prisidėjo prie tarpinstitucinio bendradarbiavimo stiprinimo ir įstaigos veiklos sklaidos nacionaliniu ir tarptautiniu mastu.</p>	<p>3.3. 2025 m. įstaigoje vykę kitų miestų (Jelgavos, Klaipėdos ir Šiaulių) švietimo įstaigų komandų vizitai ir patirties sklaida prisidėjo prie įstaigos žinomumo ir prestižo stiprinimo. Dalijimasis gerąja patirtimi bei veiklos pristatymas skatino profesinį bendradarbiavimą, pedagogų motyvaciją ir refleksiją, sudarė prielaidas tolesniam veiklos tobulinimui bei inovacijų diegimui.</p>
<p>3.4. Įstaigos lauko teritorijoje sukurta edukacinė gamtos pažinimo</p>	<p>3.4. Projektas „Vyturėlio kaimas“ sustiprino patyriminio, integruoto ir į vaiko poreikius</p>

<p>erdvė „Vyturėlio kaimas“, kurioje laikomos vištos ir triušiai. Erdvė integruojama į ugdymo procesą, skatinant vaikų tyrinėjimą, stebėjimą, ekologinį sąmoningumą, atsakomybę bei socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymą.</p>	<p>orientuoto ugdymo įgyvendinimą. Jis sudarė sąlygas vaikams tiesiogiai patirti gamtos reiškinius, ugdytis gamtamokslines, socialines ir emocines kompetencijas, plėtoti stebėjimo, tyrinėjimo ir problemų sprendimo gebėjimus. Projektas prisidėjo prie tvarumo, sveikos gyvensenos ir aplinkosauginių vertybių formavimo, stiprino bendruomenės įsitraukimą.</p> <p>Įgyvendinama iniciatyva reikšmingai prisideda prie įstaigos įvaizdžio formavimo, išskirtinumo ir patrauklumo didinimo. Projektas tapo viena iš įstaigos identiteto dalių, didina jos žinomumą miesto ir regiono mastu, skatina tėvų pasitikėjimą bei stiprina įstaigos konkurencingumą ikimokyklinio ugdymo paslaugų srityje.</p>
---	--

4. Pakoreguotų 2025 metų veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4x
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4x
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4x
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4x
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 x

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Įstaigos vidaus kontrolės politikos sistema: veikimas, vertinimas, tobulinimas.

7.2. Universalaus dizaino mokymuisi modelio įgyvendinimas darželyje.

V SKYRIUS
2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2026 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Išlaikyti grupių užpildymą pagal nustatytas normas, užtikrinant efektyvų vietų panaudojimą ir įstaigos patrauklumą šeimoms.	<ul style="list-style-type: none"> Grupėse išlaikytas tikslinis užpildymo procentas - 100 %. 	<ul style="list-style-type: none"> Iki 2026-09-01 grupės užpildytos 100 %. Iki 2026-09-01 optimizuota grupių struktūra, įrengiant lopšelio grupę iš administracinių patalpų vienerių metų vaikams. Iki 2026-12-31 tėvų pateiktų prašymų skaičius - 150.
	<ul style="list-style-type: none"> Padidintas el. būdu pasirašytų ugdymo sutarčių skaičius. 	<ul style="list-style-type: none"> I pusmetį el. būdu pasirašyta ne mažiau kaip 80 % ugdymo sutarčių. II pusmetį el. būdu pasirašyta ne mažiau kaip 90 % ugdymo sutarčių.
	<ul style="list-style-type: none"> Įdiegti arba išryškinti išskirtinimai (metodai, veiklos, partnerystės), kurie didina įstaigos patrauklumą, įgyvendintos priemonės, kurios padidino tėvų susidomėjimą įstaiga. 	<ul style="list-style-type: none"> Iki 2026-09-01 parengta ir įgyvendinta informavimo kampanija apie įstaigos tapimą Tarptautinio Bakalaureato (IB) mokykla kandidate: <ul style="list-style-type: none"> – ne mažiau kaip 4 informaciniai pranešimai (žiniasklaidoje, socialiniuose tinkluose, svetainėje); – organizuotos 2 atvirų durų dienos. Iki 2026-09-01 įstaigoje taikoma ne mažiau kaip 4 inovacijos įstaigos veiklos gerinimui (projektai „Vyturėlio kaimas“, „Maisto spintelė“, „Miško klasė“ ir „Mokslo LAB“). Iki 2026-06-01 parengtas ne mažiau kaip 1 įstaigos veiklos savitumo pristatymas. Teigiamų atsiliepimų dalis (90 % nuo visų gautų).

	<ul style="list-style-type: none"> Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis. 	<ul style="list-style-type: none"> Iki 2026-12-31 ne mažiau 90 % vaikų tėvų (globėjų) vaikų vertins ugdymo kokybę įstaigoje labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.2. Vaikų saugumo užtikrinimas, stiprinant įtraukties principu grįstą ugdymą.	<ul style="list-style-type: none"> Veiksmingai taikomas įtraukties principo įgyvendinimo modelis. 	<ul style="list-style-type: none"> 100 % mokinių, turinčių EES ir didelius / labai didelius ugdymosi poreikius, VGK protokolų išrašų pateikta KPPT per nustatytą terminą. 100 % KPPT pateiktos informacijos dėl rekomendacijų įgyvendinimo ir taikomų priemonių mokiniams, turintiems EES ir didelius / labai didelius ugdymosi poreikius, per nustatytą terminą.
	<ul style="list-style-type: none"> Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą ir saugumą įstaigoje, dalis. 	<ul style="list-style-type: none"> Iki 2026-12-31 ne mažiau 90 % vaikų tėvų (globėjų) vaikų savijautą grupėje vertins labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.3. Sumažinti mokytojo dominavimą ugdymo(si) procese, išlaikant balansą tarp vaikų iniciatyvų ir mokytojo inicijuotų veiklų.	<ul style="list-style-type: none"> Mokytojų veiklos planuose išlaikoma pusiausvyra tarp spontaniškų vaikų iniciatyvų ir mokytojo numatomų veiklų. 	<ul style="list-style-type: none"> Iki 2026-03-01 atlikta ugdymo planavimo analizė ir priimti susitarimai dėl naujų planavimo akcentų. Iki 2026-04-01 parengti siūlymai mokytojams dėl ugdymo planavimo formos pasirinkimo. Iki 2026-06-01 atlikta ugdymo proceso stebėsenos analizė ir pateiktos rekomendacijos mokytojams dėl vaikų ir mokytojo sąveikos.
	<ul style="list-style-type: none"> Mokytojai taiko daugiau vaikų iniciatyvą skatinančių metodų. 	<ul style="list-style-type: none"> Iki 2026-10-01 nustatyti kriterijai, pagal kuriuos vertinama, ar mažėja mokytojo dominavimas (pvz., vaikų iniciatyvų skaičius, savarankiškos veiklos trukmė). Pedagogo dominavimo laiko 20 % ugdymo situacijose mažiau, o vaikų – 30 %

		daugiau (veiklų stebėjimų metu).
	<ul style="list-style-type: none"> Mokytojų veiklos stebėjimų metu fiksuojamas didesnis vaikų įsitraukimas ir savarankiškumas. 	<ul style="list-style-type: none"> 70 % vaikų, kurie savarankiškai pasirenka veiklas (stebėjimų metu). 80 % stebėtų situacijų, kuriose pedagogas taiko vaikų iniciatyvą skatinančius metodus (pvz., tyrinėjimą). Ne mažiau kaip 7 vaikų pasiūlytų iniciatyvų skaičius per savaitę (pvz., vaikų pasiūlytos veiklos, idėjos, projektai).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Ilgalaikis įstaigos vadovo nedarbingumas.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Kauno lopšelio-darželio „Vyturėlis“ taryba direktorės metinių užduočių atlikimą įvertina viršijantį lūkesčius. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius. Direktorės veikla buvo sutelkta į svarbiausius tikslus įgyvendinant įstaigos viziją ir strateginius siekius. Didelis dėmesys skirtas ugdymo turinio atnaujinimui ir inovacijų diegimui. Sėkmingai įgyvendintas atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys, kurti lankstūs edukaciniai kontekstai, grįsti universalaus dizaino mokymuisi (UDM) principais. 2025 metais nuosekliai vykdyta vidaus ir lauko ugdymosi erdvių pertvarka, perplanuotos grupių miegamųjų patalpos, optimizuotos edukacinės zonos, sudarytos palankios sąlygos patyriminiam ir savarankiškam vaikų mokymuisi.

Reikšmingas pasiekimas – pateikta paraiška Tarptautinio Bakalaureato organizacijai ir įstaigos tapimas IB programos kandidate, tapus pirmąja tokia ikimokyklinio ugdymo įstaiga Kauno mieste. Sėkmingai įgyvendintas tvarumo principais grįstas maitinimo organizavimo modelis ir ilgalaikis projektas „Maisto spintelė“, skatinantis vaikų atsakingą požiūrį į maistą ir aplinką. Įrengta STEAM, robotikos ir dirbtinio intelekto laboratorija, sudarytos išskirtinės sąlygos vaikų tyrinėjimui ir gilaus mokymosi patirtims. Įstaigos lauko teritorijoje įkurta edukacinė gamtos pažinimo erdvė „Vyturėlio kaimas“, sudariusi sąlygas vaikų patyriminiam, aplinkosauginiam, socialiniam ir emociniam ugdymui bei prisidėjusi prie įstaigos išskirtinumo ir patrauklumo didinimo.

Reikšmingas dėmesys skirtas tarpinstituciniam bendradarbiavimui ir patirties sklaidai – įstaigoje lankėsi Lietuvos ir užsienio miestų ikimokyklinių įstaigų komandos, vyko gerosios patirties mainai, stiprinę įstaigos žinomumą nacionaliniu ir tarptautiniu mastu.

Direktorė kryptingai rūpinosi pedagogų profesinių kompetencijų stiprinimu, skatino dalyvavimą kvalifikacijos tobulinimo programose, metodinėje veikloje, stiprino komandinį darbą ir organizacinę kultūrą. Tėvų apklausų rezultatai patvirtina aukštą pasitenkinimą ugdymo kokybe, vaikų savijauta, pažanga ir pasiekimais.

Įstaigos taryba teigiamai vertina direktorės lyderystę, iniciatyvumą ir gebėjimą strategiškai planuoti bei telkti bendruomenę bendriems tikslams. Siūloma ir toliau kryptingai plėtoti ugdymo inovacijas,

gerinti ugdymosi aplinkas, stiprinti UDM principais grįstą ugdymą ir skatinti bendruomenės įsitraukimą vaikų gerovės užtikrinimui.

Kauno lopšelio-darželio „Vyturėlis“
tarybos pirmininkė



Agnė Lingertaitienė 2026-02-02

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius – švietimo įstaigos vadovas įvykdė visas užduotis ir bent pusė vertinimo rodiklių viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai arba efektyviai. Įstaiga pateikė paraišką (Kaunas Kindergarten Vyturėlis/Kauno lopšelis-darželis Vyturėlis – 064473) Tarptautinio Bakalaureato organizacijai nuo 2026 m. sausio 1 d. tapti Tarptautinio Bakalaureato programą įgyvendinančia mokykla candidate. Įstaigoje įgyvendinama ilgalaikė STEP tėvų grupė, kurioje mokosi tėvai iš visų Kauno miesto mokyklų. Įstaigai suteiktas STEAM mokyklos ženklas. Įstaiga tapo tarptautinio konkurso „Science on Stage Lithuania 2025“ I turo nugalėtoja ir tarptautinio ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų Mažųjų talentų muzikos festivalio-konkurso „Jievaras“ laureate. Pasirašyta socialinės partnerystės sutartis su Kauno plaukimo mokykla, sudarant sąlygas įstaigos priešmokyklinių klasių vaikams lankyti plaukimo pamokas Kauno plaukimo mokyklos baseine. 89 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai vertina ugdymo kokybę. Įgyvendinamas švediško stalo ir tvarumo principu grindžiamas ilgalaikis projektas „Maisto spintelė“. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,12.

Švietimo skyriaus vedėja



Ona Gucevičienė 2026-02-20

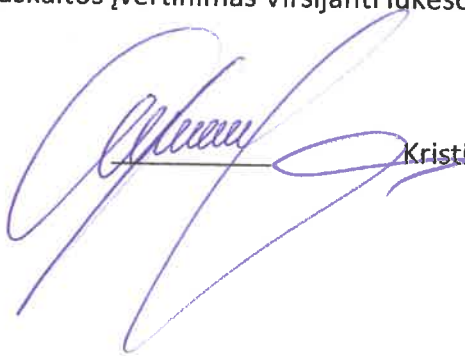
Kauno miesto savivaldybės meras



Visvaldas Matijošaitis 2026-02-25

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Viršijanti lūkesčius, padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,12.

Susipažinau
Direktorė



Kristina Gadliauskienė 2026-02-27